

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1⁹D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERIO
 DOCENTE/I SCIENZE-GEOGRAFIA-ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	NO	SI POTEVA APPROFONDIRE DI PIU' IL LAVORO SUGLI ALBERI
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SÍ	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	SÍ	PERCHE' MI E' PIACIUTO DI PIU' LA PARTE IN CUI PIANTAVAMO NOI. L'UNICA COSA NOIOSA E' STATO IL PUNTO DEL DISEGNO. MI E' PIACIUTO ANCHE LA PARTE SUGLI ALBERI DURANTE LA LEZIONE
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	NO	
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SÍ	
ALTRO			

Seriate, 30/05/12

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^{ad} ATTIVITA' (U.d.A.) AL PARCO DEL SERIO: PIANTUMAZIONE
 DOCENTE/I DI SCIENZE, GEOGRAFIA, OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO
ARTE

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	I professori ci hanno fatto lavorare molto su questo argomento, è stato bello
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI NO	2) I manuali e i documenti sono stati noiosi, mentre il lavoro al computer con il prof. di scienze è stato bellissimo
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	Al parco le spiegazioni erano noiose e difficili. A scuola, invece è stato più interessante.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI	1) Abbiamo fatto con i professori di scienze. È stato bello perché ognuno diceva la sua opinione, e poi lo scrivevamo. Quando l'abbiamo fatto al parco è stato noioso
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	Tutto quello che abbiamo fatto quest'anno a scuola è servito molto.
ALTRO	La gita è stata noiosa; invece, il lavoro fatto con i professori è stato divertente e ci ha fatto apprendere molte cose. Non vorrei rifare la città, ma se sì con spiegazioni meno lunghe e noiose, più brevi.		

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE I^AD ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO SERIO
 DOCENTE/I INFURNA PERZOLI OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

GNOCCHI: SCIENZE, ARTE, GEOGRAFIA

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	C'E' STATO ABBASTANZA TEMPO, MA PIU' POCO SCIENZE
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	ANCHE SE IO NON LO SO USARE MOLTO BENE IL COMPUTER
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	PERCHE' LE COSE CHE DICEVA LA GUIDA LE LEGGEVA DA UN LIBRO
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI	QUANDO ERAVAMO AL PARCO E LA GUIDA CI FACEVA DELLE DOMANDE SU ALCUNI ALBERI NOI AD ALCUNE SAPEVAMO RISPONDERE DAL LAUORO IN CLASSE
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	PERCHE' HO IMPARATO COSE NUOVE SU: PIANTE ED ANIMALI
ALTRO	MI E' PIACIUTO IL LAVORO IN ARTE*ED SCIENZE, GEOGRAFIA SUL POWERPOINT MA E' STATA PIU' NOIOSA L'USCITA AL PARCO QUANDO CI SPIEGAVA GLI ALBERI * IL SASSO		

Seriate, 30/05/2014

DIARIO DI BORDO (Alunno)

LASSE 1D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERIO
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA, ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	Sì	PERCHÉ ABBIAMO APPROFONDITO MOLTE COSE CHE PRIMA NON SAPEVO
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	Sì	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	Sì	PERCHÉ TROVO CHE AVERE POTUTO SVOLGERE DIRETTAMENTE SUL POSTO LA PRATICA È STATO MOLTO DIVERSENTE. MOLTO DIFFICILE E NOIOSO DA SEGUIRE È STATO IL DISEGNO MENTRE MI SONO PIACUTE TUTTE LE ALTRE ATTIVITÀ.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	No	
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	Sì	AD ESEMPIO QUANDO ABBIAMO FATTO L'ATTIVITÀ DEL LIFE SKILL DOVE HO IMPARATO A NON FUMARE E A NON DROGARMI PERCHÉ SONO COSE CHE FANNO MALC ALLA SALUTE
ALTRO			

Seriate, 30/05/2014

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1D ATTIVITA' (U.d.A.) Prima lezione circa del serio
 DOCENTI Scienze Geografia e Arte OPERATORI ESTERNI Addetti al parco

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	10	Bisognerebbe dedicare almeno 2 ore di settimana con assenza per apprendere una maggiore quantità di informazioni
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	1 Si Si	Alcune volte non era sempre chiaro il discorso e cercavo di farle sempre altri argomenti
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	Si Si	La mia attenzione è stata molto attirata dalle api che è un argomento poco conosciuto dai giovani una cosa molto difficile da capire e sono i dati molto difficili
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	Si 10	da comprendere, troppo affrettata svolta nello stesso tempo Si sono svolte molte attività ed tutte in contemporanea e era un po' difficile
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	Si	Perché mi serve nel mio futuro
ALTRO	nell'attività "filoteca" avrei voluto più varietà con giochi meno dettagliati e una varietà più diversa ampia e magari, una zona che non è mai stata presa in considerazione dall'interno del parco non del perimetro.		

Seriate, 30/03/2011

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE ID ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGR, ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	<u>SI</u>	ANDAVA BENE, IL TEMPO DI SPIEGAZIONE ERA GIUSTO.
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	<u>SI</u>	IO ME LA CAVO ABBASTANZA CON GLI STRUMENTI INFORMATICI. * ARGOMENTO
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	<u>SI</u>	È STATO INTERESSANTE SAPERE LA QUALITÀ DELLE PIANTE, MA È STATO BRUTTO E NOIOSO CHE LA GUIDA ADDETTA AL PARCO GUARDASSE UN LIBRO MENTRE SPIEGAVA. SAREBBE STATO PIÙ BELLO SE AVESSE ESPOSTO ORAMENTE? *
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	<u>NO</u>	SPIEGAVA TROPPO VELOCE ED ERA DIFFICILE PRENDERE APPUNTI.
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	<u>SI</u>	ALCUNI FILIATI ALCUNI FILIATI IN PRECEDENZA, MI HANNO AIUTATO A CAPIRE IL DISCORSO DELL'ADDETTO
ALTRO	È STATA MOLTO INTERESSANTE L'ESPERIENZA, MA NON MI È PIACIUTO MOLTO IL FATTO DI ASCOLTARE UNA PERSONA CHE LEGGEVA. SAREBBE STATO MEGLIO AVERE UNA GUIDA ESPERTA DEL PARCO, VISTO CHE LA NOSTRA GUIDA NON SAPEVA DOVE TROVARE I TIPI DI PIANTE CHE GLI INTERESSAVANO.		

Seriate, 30/05/14

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^oD ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO SERIO
 DOCENTI SCIENZE - GEOG - ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	Si	
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	Si	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	Si	INTERESSANTE: piantumazione, perché abbiamo capito a cosa servono gli alberi e abbiamo imparato a piantare gli alberi con i suoi vari processi. NOIOSO: flora e fauna, perché alcune spiegazioni non avevano una dimostrazione materiale.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	Si	
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	Si	Perché ci è stata utile questa attività anche per scuola. Per conoscere meglio il nostro ambiente.
ALTRO			

Serieate, 30 maggio 2014

DIARIO DI BORDO (Alunno)

ASSE 1^o ATTIVITA' (U.d.A.) parco del serio

DOCENTE/I gnocchi, Tessoli, Infurna OPERATORI ESTERNI addetti al parco

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	Anche se secondo me andrebbe dedicato + tempo alle uscite di questo tipo
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	SI	Le situazioni più interessanti sono state quelle svolte sul luogo del parco del serio. Non c'è stato nulla di particolarmente noioso.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI	
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	Quest'attività è stata molto utile per imparare cose nuove e per stare a contatto con la natura
ALTRO	Secondo me andrebbero fatte più attività sul luogo cioè fare più uscite nel parco per stare più a contatto con la natura.		

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^A D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DELL'ESER
 DOCENTE SCUOLE GEOG. ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	NO	DOVREBERO FARE PIU' MASSIMO 20RE COSI POSSIAMO CAPIRE BENE TUTTI I CONCETTI
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	SI SI	COSE CHE MI HANNO FATTO IMPARE LE SITUAZIONI
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI SI	SOLO CHE HO VERGOGNA A RISPONDERE
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	QUANDO NON RIESCO A RISPONDERE E FACCIO FATICA
ALTRO	MI SAREBE PIACIUTO ANDARE IN BICI E POI HA VEDERE IL FIUME CONOSCERE GLI ANIMALI DEL POSTO		

Serie, 30/05/2014

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^o D ATTIVITA' (U.d.A.) piantumazione parco del serio
 DOCENTE/I scienze, geogr e arte OPERATORI ESTERNI addetti al parco

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	NO	per me bisognerebbe dedicar= ci più tempo
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SÌ SÌ	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	SÌ SÌ	è stato molto interessante la parte riferita alle api il disegno
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SÌ SÌ	
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SÌ	
ALTRO	bisognerebbe, secondo me, dare ad ogni ragazzo un "libretto" sull'argomento che si sta svolgendo per essere più attenti e capire meglio. È una pausa un pò più lunga.		

Seriate, 30-06-14

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERIO
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA, ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	NO	PER ME BISOGNA SVOLGERE PIÙ DI PIÙ SUL POSTO, DOVE AL PARCO
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? Il supporto didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SÌ	
		SÌ	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione?	SÌ	COME PIANTE, PERCHÉ MI SONO SENTITA PARTECIPARE
	Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?		LA NATURA CHE ERA INTORNO IL DISSEGNO, SOLO NOIOSO
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento?	SÌ	
	Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SÌ	
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SÌ	ANCHE SE NON È SEMPRE
ALTRO	PER ME C'ERA TROPPO TEORIA, TRA SPIEGAZIONI E APPROFONDIMENTI, CHE ERA NOIOSO. IO AVEVO FATTO PIÙ ATTIVITÀ DIDATTICA, SUOIA SUL POSTO, STANDO O' UN PO' DI PIÙ. POI ENTRAMO IN ZUPPE. CI VORREBBE UNA CASSE PER VOI		

Serie, 30/05/14

DIARIO DI BORDO (Alunno)

DOCENTE/ SCIENCE, GEOG. E ARTE CLASSE 7A ATTIVITA' (U.d.A.) PARCO DEL SERIO
OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	SI <u>NECESSARIO</u>
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	NO, PERCHÉ PER ME SONO TUTTI E LO STESSO INTERESSE NIENTE
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI	FORSE NON RIESCO A RAGGRUPPARE
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	
ALTRO			

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

NO. _____ CLASSE 1D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANIFICAZIONE PARCO DEL
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA E ARTE OPERATORI ESTERNI SEGRETI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	NO	ALCUNI ARGOMENTI NON SONO STATI APPROPRIATI, MA FATTI VELOCEMENTE
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	IL LINGUAGGIO USATO DAI DOCENTI È STATO MOLTO SEMPLICE.
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	SI	È STATO ^{MOLTO} INTERESSANTE APPROFONDIRE SULLE API PERCHÉ, OLTRE ALLA SPIEGAZIONE, ABBIAMO VISTO LA COSA SUL CAMPO.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI	GLI ARGOMENTI SONO STATI SPIEGATI IN MODO CHE A FACILITARE I COLLEGAMENTI
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	
ALTRO			

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^a D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SORIO
 DOCENTE/I SCIANZI, BOCCAFIA & ALTI OPERATORI ESTERNI ADDATTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	No	alcune cose le abbiamo fatte velocemente e non si è riuscito ad approfondire e a fare domande.
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	Si	il linguaggio dei docenti è stato comprensibile e semplice.
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	Si	mi ha attirato soprattutto quando siamo andati nell'aula d'informatica per i video che sembrava vedere le precise cose e capirle dal vivo. È stato difficile seguire quando c'era la guida alla biblioteca perché diceva cose una sopra l'altra e non capivi alcune cose.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	Si	la maggior parte dell'argomento sono riuscito a capirlo e a raggruppare le informazioni specifiche.
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	Si	mi accorgo quando per lo so più curiosità e in alcuni momenti le utilizzo.
ALTRO			

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^{DA} ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DES SERRES
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA, OPERATORI ESTERNI ADDETI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	NO	
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SÌ	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?		NO, PERCHÉ NON ERANO INTERESSANTI L'APICOLTURA LA FLORA E LA FAUNA
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?		
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SÌ	
ALTRO			

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^D ATTIVITA' (U.d.A.) PARCO DEL SERIO
 DOCENTE/I SCIARZO; GEOGRAFIA, ARTO OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	Si	Si, è stata molto sufficiente e secondo me anche fin troppo
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	Si	
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO Si	Anche se è stato interessante non trovo niente di particolarmente istruttivo. E sinceramente niente mi ha fatto attirare l'attenzione. Noioso un po' è stato ma in particolari modo un discorso che ripeteva sempre le stesse cose, però niente di difficile da seguire.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	Si Si	Si ma non sempre Si abbastanza.
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	Si	
ALTRO	Direi di riproporre questa attività, ma le spiegazioni più corte e meno noiose. Perché il power point è stato interessante! Mentre alcune spiegazioni noiose!		

Serieate, 30/05/2016

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^o D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERIO
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA, ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	Il tempo è stato sufficiente, ma al <u>parco del serio</u> forse dovremmo approfondire o dedicare maggior tempo alle attività.
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	Secondo me, a scuola, abbiamo utilizzato supporti analogici, come per esempio in geografia e scienze o sassi in arte analogici per noi, per farci "direzioni" e per farci interessare alle attività.
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione?	SI	Le situazioni più interessanti svolte al parco del serio sono state quelle delle api, perché abbiamo visto le diverse categorie di api e la piantumazione degli alberi è stata particolarmente interessante *
	Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI	Man mano che aumentavamo gli interventi siamo riusciti a raggruppare le diverse informazioni creando un unico argomento.
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	Questa attività ha insegnato a rispettare l'ambiente e conoscere meglio la natura e lo spazio che ci circonda.
ALTRO	Io rafforzerei questa attività perché è stata molto interessante e per niente noiosa.		

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^{AD} ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERIO
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA, ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	IL TEMPO DEDICATO DALL'INSEGNANTE È SUFFICIENTE, PERO' DAVVERO DEDICARE MELO TEMPO
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	I DOCENTI HANNO UTILIZZATO UN LINGUAGGIO MOLTO SEMPLICE E GLI STRUMENTI SONO ALLA MIA PORTATA
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	AL PARCO LE COSE CHE CI HANNO SPIEGATO ERANO MOLTO NOIOSE E DIFFICILI DA COMPRENDERE. A SCUOLA LE SPIEGAZIONI SONO STATE INTERESSANTI.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI	
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	
ALTRO	NON LA VORREI RIFARE PERCHÉ LE SPIEGAZIONI SONO LUNGHE, NOIOSE E DIFFICILI DA COMPRENDERE. SE FOSSERO BREVI, INTERESSANTI E SEMPLICI LA RIFAREI		

Seriate, 30/05/2014

DIARIO DI BORDO (Alunno)

LASSE 19D ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERIO
 DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA E ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	Abbiamo capito tutti gli argomenti.
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	Abbiamo approfondito i lavori in aula di informatica
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	È stata noiosa la spiegazione in ogni attività al parco È stato divertente e ha avuto maggiore interesse il lavoro pratico
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	NO	Non sono riuscito ad intervenire
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	Le attività sono servite per imparare cose nuove
ALTRO	In classe abbiamo approfondito tutti gli argomenti con numerose attività		

Seriate, 30/05/14

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^{AD} ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERVO

DOCENTE/I SCIENZE, GEOGRAFIA, ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	PERCHÉ ABBIAMO LAVORATO AL COMPUTER IN SCIENZE E GEOGRAFIA. IN DISEGNO IN ARTE
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI	IL LINGUAGGIO È SEMPLICE E CHIARO. I LIBRI ERANO FACILI PERÒ PREFERIVO CHE NON LEGGESSI DAL LIBRO
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	È STATO NOIOSO ^{AL PARCO} PERCHÉ LA GUIDA LEGGEVA DAL LIBRO E NON SAPEVA NEANCHE DOVE ERAVAMO. A SCUOLA INVECE HO CAPITO MEGLIO CHE AL PARCO
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SI NO NO	SI PERÒ NON HO POTUTO
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	QUANDO L'ARGOMENTO MI PIACE ED È INTERESSANTE
ALTRO			

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^{DA} ATTIVITA' (U.d.A.) AL PARCO DEL SERIO: PIANTOMAZIONE
 DOCENTE/I SCIENZE - GEOGRAFIA - ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETTI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SÌ	L'INSEGNANTI HANNO DEDICATO MOLTO DEL LORO TEMPO.
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SÌ NO	I DOCENTI HANNO SAPUTO SPIEGARE CON PAROLE SEMPLICI. NOI NON ABBIAMO A DISPOSIZIONE MOLTE DELLE COSE UTILIZZATE DAGLI OPERATORI.
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	NO	AL PARCO LE SPIEGAZIONI CHE CI HANNO DATO ERANO MOLTO NOIOSE. INOLTRE, SPESSO UTILIZZAVANO UN LINGUAGGIO NON APPROPRIATO ALLA NOSTRA ETÀ E DIFFICILE DA SPIEGARE. LE ATTIVITÀ ALL'INTERNO DELLA SCUOLA INVECE ERANO PIÙ DIVERTENTI.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	SÌ	L'ABBIAMO FATTO CON IL POPE DI SCIENZE, ED È STATO MOLTO DIVERTENTE PERCHÉ ABBIAMO IMPARATO A USARE ANCHE IL COMPUTER.
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SÌ	MI È SERVITO A MOLTO TUTTO QUELLO CHE ABBIAMO FATTO DURANTE TUTTO L'ANNO.
ALTRO	QUESTA ATTIVITÀ AL PARCO È STATA MOLTO NOIOSA, MA QUELLA A SCUOLA DIVERTENTE. IO NON SO SE RIFAREI QUESTA ATTIVITÀ, MA SE FOSSE OBBLIGATORIA FAREI LE SPIEGAZIONI MOLTO PIÙ SEMPLICI E ADATTE A NOI.		

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^a ATTIVITA' (U.d.A.) Plantumazione Bosco del sole
 DOCENTE/I scienze, geografia, arte OPERATORI ESTERNI addetti al parco

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	si	Sì, è sufficiente
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	si	Il linguaggio era un po' difficile però sono riuscita un po' a capire. Noi abbiamo un libro sulle foglie per cui sono a nostra portata
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	si	Ci sono state situazioni interessanti: quando abbiamo tagliato le foglie perché abbiamo visto le forme. Mi ha attirato la precisione cioè che bisogna stare attenti a non strappare le foglie. A me non ha annoiato niente
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?		non tanto
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	si	Abbastanza cioè che un po' riesco a comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento
ALTRO	Io mi sono divertita a stare attenta a raccogliere le foglie		

Seriate, _____

DIARIO DI BORDO (Alunno)

CLASSE 1^{DA} ATTIVITA' (U.d.A.) PIANTUMAZIONE PARCO DEL SERIO
 DOCENTI SCIENZE, GEOG., ARTE OPERATORI ESTERNI ADDETI AL PARCO

Finalità metacognitiva - osservazioni del processo di apprendimento

		SI/NO	OSSERVAZIONI
TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?	SI	a me è bastato il tempo per l'intervento su una determinata unità didattica per gli altri non so
MODALITÀ DELLA COMUNICAZIONE	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?	SI e SI	alcune volte spiegava con parole un po' troppo non capibile.
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?	SI SI	la maggiore attenzione è stata con il docente delle api. Per me è stato più noioso la parte sul capire tipo che foglie erano.
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?	NO NO	No io non riesco No non riesco
INCIDENZA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?	SI	io si sono in grado di comprendere le attività svolte in classe che incide positivamente sul mio processo di apprendimento
ALTRO			

Serieate, 30/05/14